

RAPPORT D'ENQUÊTE

ÉTAT PERÇU DU BIEN-ÊTRE DES ENFANTS ET DES ENSEIGNANTS

Résultats basés sur les réponses de personnels d'écoles
primaires et secondaires de Belgique



UN POINT SUR LA SITUATION

Le dernier *baromètre international de la santé et du bien-être du personnel de l'éducation** fait état de résultats assez similaires à la précédente étude de 2021. Rien d'alarmant certes, mais inquiétant puisque beaucoup croyaient que les résultats de 2021 étaient influencés par la période de Covid19.

Subsistent pourtant un mauvais équilibre entre la vie personnelle et professionnelle, l'émergence de violences sur le lieu de travail, une (très) mauvaise perception du statut d'enseignant au sein des populations et souvent, un profond sentiment de solitude face aux difficultés vécues.

Alors entre manque de reconnaissance, accroissement des responsabilités et climat parfois dégradé**, la **passion** et l'**engagement** du personnel de l'éducation restent certainement l'un des meilleurs atouts que possède encore notre système d'éducation.

C'est donc avec comme ambition d'ouvrir le débat et la réflexion sur le bien-être, la réussite scolaire et les compétences de vie en général que nous avons diffusé cette enquête auprès des personnels scolaires.

* Baromètre Réseau Education et Solidarité I-BEST23 / ** PISA 2022

OBJECTIFS

- Faire un bilan des problématiques les plus récurrentes perçues dans les établissements scolaires
- Evaluer les facteurs de dégradation des climats de classe et de la réussite scolaire
- Prioriser la structure adaptée et la mise à disposition d'outils autour des compétences psychosociales à l'école

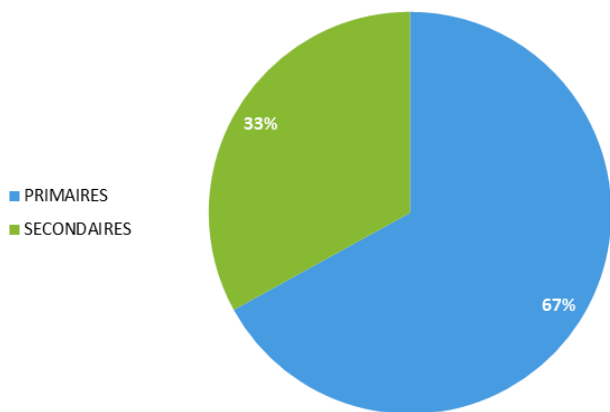
MÉTHODOLOGIE

Cette enquête respecte tous les protocoles d'une recherche quantitative et n'a que la prétention de renseigner sur quelques ressentis aux contextes très variés, à un instant donné.

L'enquête a été adressée par e-mail aux écoles primaires et secondaires publiques de Belgique. 182 répondants ont finalement participé.

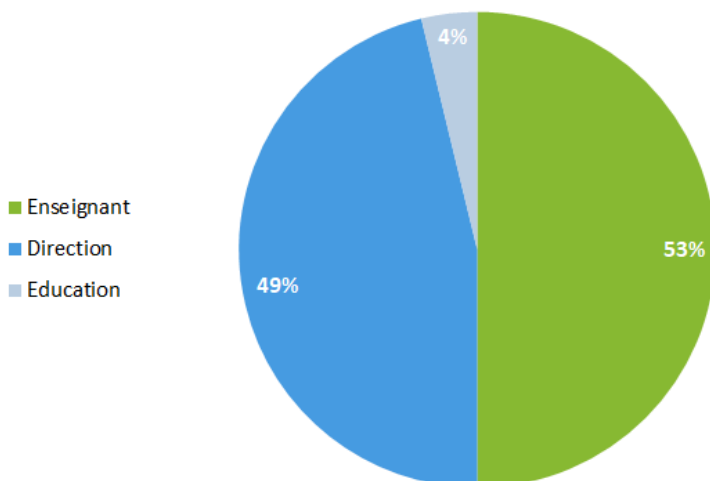
Aucune pondération n'a été effectuée pour modifier un potentiel biais d'échantillonnage.

Enfin, une dizaine d'entretiens qualitatifs ont été réalisés pour approfondir la compréhension des réponses transmises.



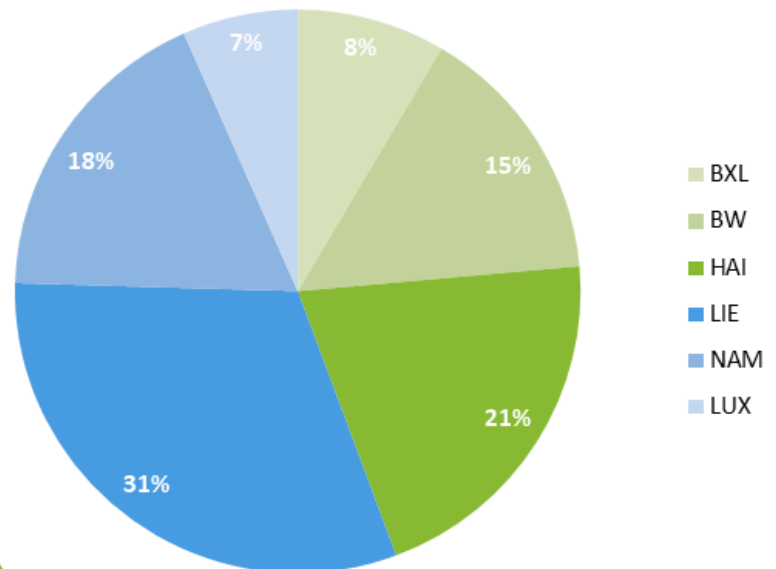
provinces francophones

nota : La répartition des répondants dépend aussi du nombre de personnes ayant répondu par établissement. Cette répartition représente à-peu-près la répartition de notre base de données



primaires / secondaires

nota : cette répartition reprend quasiment les mêmes proportions que le type d'écoles ayant reçu l'enquête



profil des répondants

nota : notre base de données est représentée par les emails généraux des établissements. Dès lors le paysage des répondants dépend aussi de la proportion de membre de la direction à propager l'enquête auprès de leur personnel

SYNTHÈSE

Les premiers enseignements nous confirment une fatigue certaine de la part des enseignants mais aussi du personnel éducatif et des directions.

Côté apprenants, le spectre des problématiques perçues est assez vaste mais confirme, là encore, une incidence négative sur le climat en classe qui influe sur la réussite scolaire de certains élèves.



41% d'enfants en état de mal être

perçus par les adultes comme stressés, anxieux ou ayant des difficultés à gérer leurs émotions.

+50% d'adultes disent subir stress et fatigue

et peuvent ressentir un état d'anxiété et/ou de lassitude. La même proportion se déclare insatisfaite, fatiguée ou énervée.

93% du personnel scolaire utilise déjà des outils

à destination des enfants et mettant en action des pratiques censées favoriser les relations entre élèves et enseignants.

77% d'adultes estiment avoir besoin d'aide

de manière à pouvoir structurer leurs actions tant dans leur contexte journalier que dans le temps.

DU CÔTÉ DES SOLUTIONS

De nombreuses solutions existent et circulent sur internet ou dans les “salles de profs”. Toute la difficulté réside dans leur mise en place et les objectifs fixés derrière chaque outil ou technique utilisé.

Même si le but reste louable, la mise en place se fait la plupart du temps “au ressenti” et les résultats sont au final assez approximatifs, difficilement reproductibles d’une année à l’autre et surtout peu mesurables.

En outre, il est finalement assez ardu de trouver une solution capable de répondre à tout un tas de paramètres contextuels (taille de classe, quartier, mixité, humeurs, ...). Il en ressort que les compétences acquises en formations sont souvent assez volatiles, que les interventions ponctuelles externes ont des résultats rarement pérennes et que les programmes sont eux, plutôt complexes et lourds d’adaptation.

De plus, les critères d’évaluations sont souvent biaisés et maladroitement choisis : par exemple, le climat de classe ne devrait en aucun cas être l’indicateur d’efficacité des actions mises en place auprès des élèves. L’autorité de l’enseignant ne devrait pas se mesurer au pourcentage d’obéissance; tout comme la progression des enfants ne se mesure pas à une note unique durant un examen de fin d’année.



D’autres solutions sont la plupart du temps destinées à répondre à une problématique clairement identifiée dont les outils et techniques sont déjà éprouvés (harcèlement, violences, sexualité, addictions, ...)

Les démarches de prévention sont elles trop rares et “ne règlent rien” en apparence. La perception de réussite est faible puisqu’au final, invisible si le résultat est positif...

ET DU CÔTÉ DU NON ACADÉMIQUE ?

Dans le contexte éducatif, la notion de compétence non académique englobe des aptitudes pratiques (savoir-faire) ou des traits de caractère (savoir-être) en opposition aux connaissances théoriques. Leur acquisition ne se limite pas nécessairement à l'environnement scolaire et ne relève d'aucune discipline spécifique. Ces compétences se distinguent par leur nature sociale, étant souvent liées aux interactions avec autrui et découlant des relations que l'individu entretient dans

divers domaines tels que la sphère familiale, amicale, scolaire ou professionnelle. Par conséquent, elles peuvent être intra-individuelles, (persévérance, résilience, curiosité, estime de soi, ...) se rapportant aux comportements envers soi-même, ou interindividuelles (communication, empathie, respect, coopération, courtoisie, ...), se rapportant aux comportements envers les autres. (Morlaix, 2015).

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

selon l'Organisation Mondiale de la Santé

“C’est la capacité d’une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C’est l’aptitude d’une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l’occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. Les CPS ont un rôle important à jouer dans la promotion de la santé dans son sens le plus large, en termes de bien-être physique, mental et social”

FORMER LES ENSEIGNANTS

et leur donner les moyens de mettre en place des actions formelles ou informelles par eux-même au sein de leur classe et leur établissement :

- des outils et leur objectif
- des techniques éprouvées
- une structure sensée et claire
- des indicateurs de mesure

« Je me suis formée à quelques outils comme la CNV mais je ressens un manque de continuité dans le renforcement des compétences de vie ou la prévention de certains comportements difficiles. »

Christelle, enseignante en primaire

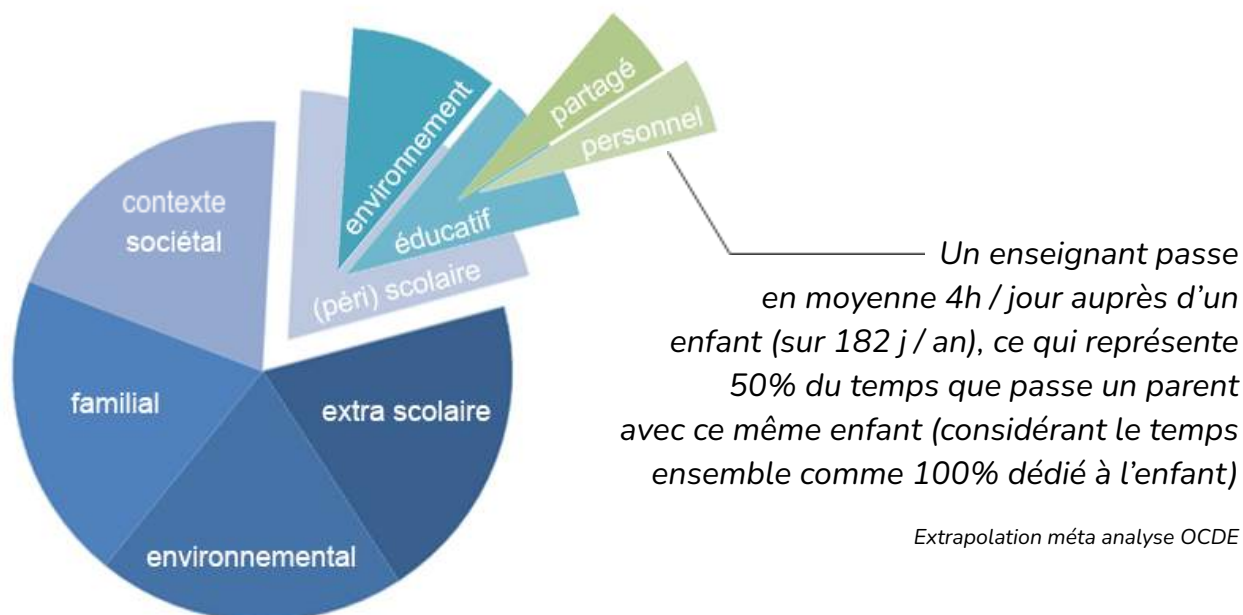
UNE GOUTTE D'EAU ?

Bien d'autres facteurs sont évidemment nécessaires à la réussite et au bien-être des enfants mais aussi de ceux qui les accompagnent.

Ces derniers sont, en revanche, beaucoup moins influençables puisque indépendants de la volonté ou de la capacité à les changer de la part des enseignants.



La part personnelle attribuable aux seuls enseignants paraît plutôt faible compte tenu du vaste champ contextuel existant. Pourtant, cette même part est la 2^{ème} plus importante après le contexte familial.



UNE GOUTTE D'EAU QUI FAIT TÂCHE D'HUILE

C'est souvent grâce à cette part personnelle qu'assument les enseignants que peuvent s'étendre certaines initiatives sur les contextes connexes :

- travail coopératif entre enseignants / tutorats
- diffusion de compétences à tous le personnel d'établissement
- travail de coéducation avec les familles
- support et échanges auprès des acteurs éducatifs externes
- volonté politique autour des contextes sociétaux et environnementaux

UN CHANGEMENT EN COURS

L'éducation est un iceberg qui se meut avec beaucoup de cette inertie que nous transmettons malgré nous de génération en génération. Par exemple, la méconnaissance de soi, de ses forces et de ses besoins, considérer les émotions comme un frein à l'apprentissage, continuer à punir faute de ne connaître aucun autre moyen de sanctionner, se convaincre que plus on travaille plus on y arrive et que si on veut, on peut, ...

Le paysage scolaire a pourtant bel et bien entamé sa mutation grâce à ces femmes et ces hommes qui essaient, échouent, recommencent, continuent et abandonnent parfois; grâce à ces personnes passionnées qui, au-delà des heures de travail, vivent leur métier comme une partie d'eux-même.



ET POUR VOUS, C'EST QUOI L'ÉCOLE DU FUTUR ?

EN SAVOIR PLUS

Retrouver la totalité des résultats de l'enquête et le détail des questions

<https://growwing.be/2024/01/11/resultat-de-lenquete-growwing/>

CONTACTEZ-NOUS



Guilhem Rouanet
guilhem@growwing.be
0475.800.660

growwing asbl
Bd Guillaume Van Haelen
1190 Bruxelles

