



Les compétences psychosociales, ça s'apprend !

un soutien au service du bien-être et la réussite des
enfants et de ceux qui les accompagnent



CADRE D'INTERVENTION

Phases de co-validation du projet d'implémentation des compétences
psychosociales en classe auprès d'écoles partenaires

Contexte

Les résultats de [notre récente enquête](#) nous montrent que 93% des personnels enseignants utilisent des outils ou des techniques leur permettant d'approcher les compétences psychosociales avec leurs élèves. Les résultats montrent aussi que 77% estiment avoir besoin d'aide quant à l'utilisation de ces mêmes outils et techniques.

Nous travaillons donc sur la conception d'une approche structurée de développement de ces compétences pour permettre à chaque adulte de les employer et les renforcer en toute **autonomie, tout au long de(s) l'année(s) scolaire(s)** et en **respectant les contraintes contextuelles** de chacun.

Il est important pour nous que cette approche soit **réaliste** et **adaptée** aux différentes problématiques identifiées par les enseignants. Aussi, nous lançons une [phase de co-validation](#) avec certains établissements scolaires **volontaires** pour nous assurer que :

- Les outils soient **adaptés**
- Les techniques soient **applicables** dans le milieu scolaire
- Les adultes soient **sensibilisés** aux compétences psychosociales
- La structure soit **modulable** facilement
- Le contenu soit **adaptable** aux différents contextes scolaires

Il est à noter que ce cadre de co-validation est entièrement pris en charge par notre asbl et ne génère, dès lors, absolument aucun coût pour les écoles participantes.

Cadre de co-validation

Avant de participer, chaque membre doit savoir que

- le cadre d'intervention s'effectue avec la collaboration de membres **volontaires**
- le nombre de membres est **limité** à 12 (et sera nommé groupe)
- le groupe est **fermé**. Cela signifie que le nombre de membre reste inchangé le temps de la durée de l'intervention
- chaque membre est **impliqué** dans la participation des différentes phases de l'intervention
- l'intervention s'étale sur **maximum** 1 trimestre

Phases d'intervention

Définition

C'est le premier échange que nous avons pour récolter vos ressentis quant aux éventuelles problématiques rencontrées au sein de votre établissement et les solutions que vous mettez en place.

Observation

L'un des membres de l'asbl growwing passe $\frac{1}{2}$ journée (à 1 journée) dans l'établissement, au sein de l'une de vos classes pour observer et comprendre comment les interactions s'effectuent entre enseignants et élèves. Le but est ici de faire le pont entre vos ressentis et nos observations.

En fin de session, un échange est prévu pour partager ce qui a été vécu au cours de la séance.

Initialisation

Cette étape (prévoir 1h à 2h) commence par la **création du groupe** de volontaires qui participera de près ou de loin à l'intervention.

Une fois créé, le groupe définit un **cadre bien traitant** qui sera constitué des futures règles d'interactions au sein du groupe :

- Confidentialité
- Respect de la parole ou du silence
- Bienveillance
- Non jugement
- et toute autre demande émise et validée par le groupe

Sont ensuite **validées les perceptions** quant aux problématiques relevées et les **solutions déjà testées**, de manière à ce que chacun parle le même langage.

Le choix de travailler sur une difficulté permet alors de se **fixer un objectif** qui permettra de garder le cap mais aussi de mesurer la réussite.

A ce stade, chaque groupe a le choix de définir s'il est nécessaire de prendre le temps de se sensibiliser à un sujet spécifique pour accroître sa maîtrise ou ses connaissances. Nous sommes aussi là pour vous former si besoin.

Lors de cet échange, des outils sont déjà **évoqués** nous permettant d'évaluer, selon vos réponses, quelles seront les techniques les plus **adaptées** à vos contraintes et besoins.

Implémentation

Suite aux derniers échanges, nous vous **proposons** différents **outils** et **techniques** utilisables de manière **formelle** (sous forme d'atelier par exemple) ou **informelle** (ex. rituels) - (prévoir 1h à 2h)

Vous nous faites part de vos **moyens d'action** quant au déploiement des outils choisis et nous concevons pour vous, le **plan d'application**. Ainsi **vous** définissez **fréquence**, **répétition** et **temps de séance**.

Enfin, et si nécessaire, nous vous accompagnons pour définir la **posture** la plus adaptée à prendre lors de l'utilisation de ces outils.

Nous **accompagnons** les enseignants qui se sentent peu à l'aise avec certains outils pour leur permettre de rapidement être **autonome** et **serein**.

Au cours de la phase d'utilisation, nous restons présent à vos côtés pour échanger et vous faire échanger sur les pratiques de chacun, récolter vos **ressentis** et vos **réactions**.

Nous prévoyons enfin de produire des **supports** destinés aux enseignants, aux élèves et aux parents pour faciliter le **suivi** et la **continuité** des **apprentissages** à l'extérieur de l'école.

Rétroaction

Cette dernière phase (prévoir 1h à 2h) permet de se regrouper tous ensemble et de **prendre conscience et analyser** la manière dont se sont passées les sessions, ateliers ou autres interactions.

Le but ici est de trouver les outils et techniques les **mieux adaptées** aux différents publics (enseignants et enfants) ainsi que la structure la plus **en adéquation** avec les contraintes contextuelles de chacun pour les **généraliser** dans votre école.

Notre objectif est de vous donner tous les moyens de faire perdurer cet exercice en toute autonomie

CONTACTEZ-NOUS



Guilhem Rouanet
guilhem@growwing.be
0475.800.660

growwing.be

growwing asbl
Bd G.Van Haelen
1190 Bruxelles